

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Matematik Alanı

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Altında, Üstünde

Sözcükler: Dergi, Gazete

Materyaller: Sandalye, Karton, Yapıştırıcı, Eski dergi ve gazeteler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

ALTINDA ÜSTÜNDE

Öğretmen sınıf ortasına tüm çocukların görebileceği bir şekilde sandalye yerleştirir. Sandalyenin altına ve üstüne farklı nesneler konulur. Çocuklara sandalyenin altında ve üstünde neler olduğu sorulur. Ardından “Elim altında-üstünde” oyunu oynanır. Altında denildiğinde eller masanın altına, üstünde denildiğinde eller masanın üstüne konur. Şaşırtmacalar yapılarak oyun devam eder. En son kalan çocuk birinci olur ve alkışlanır.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 3. Kitap 25, 26 ve 27. Sayfalar çalışılır.

DEĞERLENDİRME

- Sandalyenin altında ve üstünde hangi nesneler vardı?
- Elim altında-üstünde oyununu oynarken neler hissettiniz?

ETKİNLİK

SINIF DERGİSİ

Çocuklarla dergi ve gazeteler hakkında konuşulur. Sınıfa getirilen dergi ve gazeteler incelenir. Nasıl hazırlanmış olabileceği, resimleri, yazıları hakkında sohbet edilir.

Çocuklar masaya alınır. Öğretmen etkinlikten bir gün önce çocukların evden getirmelerini istediği eski dergi ve gazetelerden kesilmiş resimleri çocukların görebileceği şekilde masaya yerleştirir. Sınıf dergisi yapılacağı hakkında bilgi verilir. Karton ve yapıştırıcılar dağıtılır. Resimler yapıştırılarak sınıf dergisi tamamlanır. Dergi sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Gazete ve dergi okumanın yararları nelerdir?
- Sınıf dergisinin bir ismi olsaydı ne olmasını isterdiniz?
- Sınıf dergisini hazırlarken hangi malzemeler kullanıldı?
- Sence, gerçek bir dergi hazırlanırken neler yapılır?

FARKLILAŐTIRMA

Zenginleőtirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocukların, aileleriyle birlikte çocuk dergilerini incelemeleri istenir.

Toplum Katılımı: